



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: Josiane Camargo Rosa

Turma: 5º Ano A

Período de realização: 05 a 09 de outubro

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências,

Senhores pais e queridos alunos!!!

Espero que vocês estejam animados e se cuidando, tudo isso será passageiro e nos encontraremos em breve para darmos continuidade aos nossos trabalhos. Estarei enviando atividades que deverão ser realizadas no período de 05 a 09 de outubro de 2020.

Professora Josiane

O que você vai estudar?

- **Língua Portuguesa:** Gênero textual: tirinha – compreensão e interpretação. Ortografia.
- **Matemática:** Medidas de valor: sistema monetário brasileiro. Resolução de problemas com números fracionários: adição e subtração.
- **Ciências:** Noções de astronomia.

Para que vamos estudar esse conteúdo?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão.
- Entender informações implícitas nos textos lidos.
- Reconhecer a estrutura do texto.
- Perceber que existem algumas palavras em nossa língua que apesar de terem o mesmo som são escritas de maneiras diferentes, como algumas com X e outras com CH.

MATEMÁTICA

- Resolver situações problemas quem envolvem o sistema monetário brasileiro.
- Calcular resultado de adições e subtrações quem envolvem fração de mesmo denominador.

CIÊNCIAS

- Identificar e reconhecer o conceito de sistema solar.
- Identificar os planetas que fazem parte do sistema solar.
- Conceituar o que são planetas rochosos e planetas gasosos.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Você deverá realizar as atividades no caderno de casa, não se esqueça de fazer o cabeçalho e a margem.
- Caso você tenha como imprimir as atividades, é só revolve-las na folha e depois colar no caderno.
- Caso não possa imprimir, copie somente as atividades e responda-as.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Respondendo as questões de Língua Portuguesa;
- Resolvendo as questões de Matemática;
- Respondendo as questões das atividades de Ciências.



Segunda-feira, 05 de outubro de 2020.

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5º ano "A"

Componente Curricular de Língua Portuguesa – Gênero textual: Tirinha
Ortografia: X / CH



1 – O efeito de humor nessa tirinha porque o Armandinho:

- () cria uma nova maneira de separar o lixo.
- () não sabe realmente como separar o lixo.
- () começa a separar o lixo conforme com a letra inicial.

2 – Complete as palavras abaixo com X ou CH:

EN _____ ADA

BE _____ IGA

FAI _____ A

CA _____ ORRO

RO _____ A

EN _____ ER

SANDUÍ _____ E

_____ ÍCARA



Terça-feira, 06 de outubro de 2020

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5° ano "A"

Componente Curricular de Matemática – Sistema de valor
Sistema Monetário brasileiro.

1 – A mãe de Renata quer comprar uma blusa que custa R\$ 155,00. Ela possui R\$ 68,00.
Quanto falta para ela comprar a blusa?

R: _____

2 – Lisa vende cupcakes a R\$ 3,00. Quantos cupcakes ela terá que vender para juntar R\$ 290,00?

R: _____





Quinta-feira, 08 de outubro de 2020

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5º ano "A"

Componente Curricular de Língua Portuguesa – Gênero textual: Tirinha
Interpretação e Compreensão de texto



1 – Caramelo diz que “o amor sai toda manhã com um suéter e guarda-chuva”, porque:

- () o amor é como uma proteção contra os sentimentos negativos.
- () o amor protege as pessoas contra chuvas e tempestades.



2 – Na palavra “explodi-lo” a quem se refere a palavra “Lo”. A quem se refere?

- () produto
- () banheiro



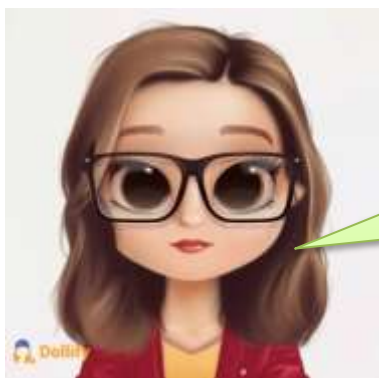
Sexta-feira, 09 de outubro de 2020

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5° ano "A"

Componente Curricular de Matemática – Adição e Subtração de frações com Denominadores iguais



Livro didático de Matemática

Página 139 – Atividade 3

Página 141 – Atividade 3

Componente Curricular de Ciências – Noções de Astronomia

Como surgiu o planeta Terra?

O planeta surgiu há bilhões de anos e com isso, sofre várias mudanças que deixaram marcas significativas na história do mundo. Existem duas teorias para explicar a formação do planeta, a Teoria Criacionista e a Teoria do Big Bang.

Teoria do Criacionista

A Teoria do Criacionista, crê em um ser superior responsável pela origem da vida. Para eles Deus fez todo o planeta, assim como as plantas e os corpos celestes. A Terra segundo o criacionismo, teria entre 6 a 10 mil anos, sendo criada num período de 6 dias, segundo o livro do Gêneses. Quanto às formações biológicas da Terra, acredita-se que tenha sido causada pelo dilúvio ocorrido nela, o qual teria destruído tudo, menos Noé, sua família e os animais que estavam dentro da arca.



Teoria do Big Bang

A outra versão para a formação da Terra parte de uma possível explosão, muito potente, há 13 milhões de anos, apelidada de Big Bang. Essa teoria foi proposta pelo físico Georg Gamow e o astrônomo George Lemaitre, ambos baseando-se na Teoria da Relatividade de Albert Einstein e de Melvin Slipher e Edwin P. Hubble, que observaram o afastamento da galáxia, uma das outras.

Sistema Solar

O sistema Solar é formado por oito planetas, dezenas de satélites naturais, milhares de asteroides, meteoros, meteoroides e cometas que giram em torno do Sol.

Planetas do Sistema Solar

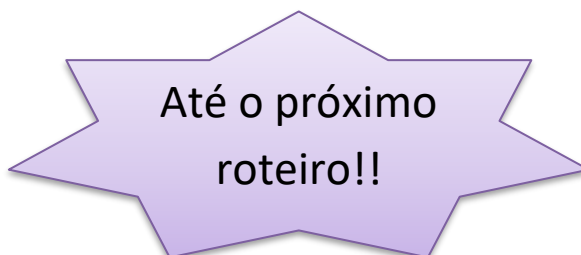
Os planetas são astros que sem luz nem calor próprio. No nosso sistema solar são conhecidos oito planetas que de acordo com a proximidade do sol são:

Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Entre os planetas citados, os quatro primeiros são planetas rochosos, ou seja, apresentam uma superfície composta por uma litosfera rochosa. Esses planetas, por se encontrarem mais próximos do sol, apresentam uma atmosfera gasosa com diferentes composições.

Os quatro últimos planetas são chamados de planetas gasosos por não possuírem uma superfície rochosa e serem compostos por uma densa atmosfera, sendo muito maiores em razão das baixas temperaturas e do afastamento em relação ao sol.

1 – O que são planetas?





22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 4º E 5º ANOS

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020

| | |
|--------------------------------|--|
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none"> Elementos da linguagem visual e Composição artística bidimensional com referência em obras de artistas nacionais – Candido Portinari e Ivan Cruz (brinquedos e brincadeiras infantis). |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da arte visual nas manifestações artísticas presentes em obras de arte nacionais; Conhecer e apreciar obras dos artistas Cândido Portinari e Ivan Cruz e despertar o olhar criativo de cada criança possibilitando que elas expressem suas opiniões. Produzir um registro gráfico de seu brinquedo ou brincadeira favorita. |
| COMO VAMOS ESTUDAR? | Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades. |
| COMO VAMOS REGISTRAR? | Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais, tinta, etc... |

ARTE

SAIBA: Para apreciar uma obra de arte é importante saber analisar os elementos presentes nela (como: as cores, linhas, formas, contexto sociocultural ou religioso, memórias, identidades, ...) para que o espectador compreenda o que o artista quis transmitir. E, hoje, temos duas obras bidimensionais, ou seja, pinturas planificadas em duas dimensões (altura e largura) que retratam algo referente ao universo infantil, o que será???

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA:**

1) Observe as obras abaixo:



Portinari, Palhacinhos na gangorra, 1957



Ivan Cruz – Pipas cruzando, 2000

AGORA, É COM VOCÊ...

2) Assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje:

- Pense bastante sobre essas questões: O que você vê de similar entre essas obras? Quais as cores usadas? Os dois artistas pintam sobre o mesmo tema? O que elas têm em comum com a sua história? Você gosta de brincar? Já brincou com esses brinquedos retratados nas obras? Pense nos seus brinquedos e brincadeiras favoritas!

- Faça uma bela composição bidimensional de seu brinquedo ou brincadeira preferida. Você, também poderá utilizar jornais, revistas, imagem de livros velhos ou tintas para compor sua arte.
- Explore bem o espaço da folha, pinte e capriche! Não esqueça de mandar a foto para a professora de arte!!!

Não esqueça: a **data e o nome** da atividade: **“22º roteiro: Composição bidimensional, meu brinquedo ou brincadeira favorita!**

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME: _____ TURMA: 5º ANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.

- 1- O que vamos aprender:** Lutas de matrizes Indígena e Africana.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas de matrizes Indígena e Africana, reconhecendo seu contexto histórico, social e cultural (PR.EF35EF13.d.5.03).
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo?** Leia o texto abaixo:

DIFERENÇA ENTRE LUTAS E BRIGAS:

LUTAS: são disputas em que os oponentes se utilizam de técnicas e estratégias de desequilíbrio, imobilização ou exclusão para o desenvolvimento de ações de ataque e defesa.

BRIGA: é combate corpo-a-corpo ilegal e não tem regras. Geralmente está presente o desentendimento e a violência, estimulando a agressividade.



A CAPOEIRA:

A capoeira é uma representação cultural que mistura esporte, luta, dança, cultura popular, música e brincadeira. Caracteriza-se por movimentos ágeis e complexos, onde são utilizados os pés, as mãos e elementos ginástico-acrobáticos. Diferencia-se das outras lutas por ser acompanhada de música, tocada por instrumentos como berimbau, pandeiros, atabaque e etc.

Um dos significados da palavra capoeira refere-se às áreas de mata rasteira do interior do Brasil. A origem da capoeira data da época da escravidão no Brasil. Muitos negros foram

trazidos da África para o Brasil para trabalhar nos engenhos de cana-de-açúcar, nas fazendas de café, nas roças ou nas casas dos senhores. A capoeira era uma forma de luta e de resistência. Porém para não despertarem suspeitas, os escravos adaptaram os movimentos da luta aos cantos da África, fazendo tudo parecer uma dança. A capoeira foi ficando do jeitinho que ela é hoje, gingada.

ATIVIDADE:

Hoje vamos aprender alguns movimentos da capoeira. Leia, assista ao vídeo e tente executá-los:

<https://www.youtube.com/watch?v=8FfWsRpRM2M>



- 1- Ginga:** é o passo básico, pois é dele que partem os outros movimentos da capoeira. Trata-se de um gingado contínuo do corpo de um lado para o outro, preparado para atacar ou defender.



2- Esquiva de frente: movimento de defesa de frente para evitar um golpe do rival. Faça a ginga e depois a esquiva de frente como na figura ao lado.



3- Esquiva lateral: movimento de defesa para o lado para evitar um golpe do rival. Faça a ginga e depois a esquiva lateral como na figura ao lado.

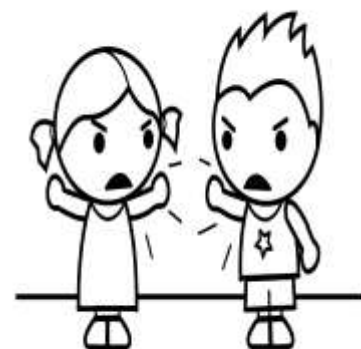
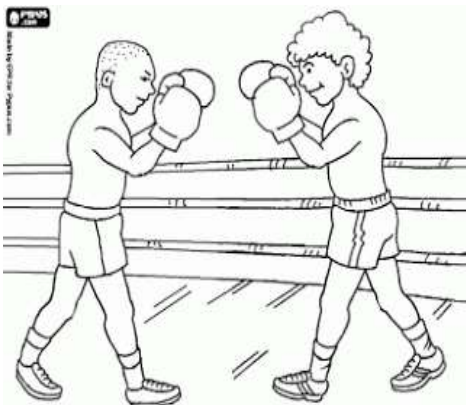


4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, o título LUTAS:

Data: ___/___/___ TÍTULO: _____

- Colorir apenas as imagens que representam algum exemplo de LUTA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO 2020.

| | |
|--|---|
| AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR | <ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: | <ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado a CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS). |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam algumas roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical, revendo a lista da semana passada. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | <ul style="list-style-type: none">• Realizar as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. |
| SUGESTÕES DE VÍDEOS: | <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=iHhckWrgK_4• https://www.youtube.com/watch?v=rJXUpEkWhjc |



Match words and pictures *Relacione palavras e gravuras:*

- baseball cap
- dress
- jacket
- jeans
- jumper (sweater)
- shirt
- skirt
- shoes
- shorts
- socks
- T-shirt
- trousers
- underpants



Write the words

- You wear this in summer *Você usa no verão:* :
- Only girls wear this *Somente meninas usam isso:* :